



Program wychowawczo – profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 33 w Łodzi

„ W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”.

/Z przemówienia wygłoszonego przez

Jana Pawła II w UNESCO - 1980 r.

I. Podstawa prawna niniejszego programu to:

1. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomaganie w latach 2015–2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „**Bezpieczna+**” (Dz.U z 2015 poz. 972),
2. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 4 sierpnia 2016 r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016 – 2020 (Dz.U. z 2016 poz. 1492).
3. Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2015 r. poz. 875).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. Urz. KGP z 2003.NR 20, poz.107 z póź zm.)
7. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
8. Ustawa z dnia 14 grudnia 2014 roku – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U z 2017 r. poz. 356)

10. Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20.11.1989 r.
11. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
12. Statut Szkoły Podstawowej nr 33 w Łodzi

II. MODEL ABSOLWENTA Szkoły Podstawowej nr 33 w Łodzi

Zmierzamy do tego, aby absolwent:

1. Posiadał umiejętność dokonywania właściwych wyborów jako konsekwencję odpowiedzialności za siebie i innych.
2. Rozwijał się intelektualnie, fizycznie, emocjonalnie, moralnie i społecznie.
3. Kierował się w życiu wartościami będącymi podstawą wychowania w naszej szkole: prawdą, dobrem, kulturą, tolerancją i patriotyzmem.
4. Dbął o własne zdrowie oraz bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.
5. Był przygotowany do życia w rodzinie i cenił ją jako najwyższą wartość w swoim życiu.
6. Potrafił żyć w społeczeństwie: w zespole klasowym, szkolnym i środowisku lokalnym.
7. Był otwarty na Europę i świat.
8. Potrafił troszczyć się o przyrodę i wdrażać w życie ekologiczne wartości.
9. Posiadał umiejętność zdobywania i selekcionowania informacji z różnych źródeł.
10. Potrafił efektywnie współpracować w grupie.
11. Potrafił prezentować swoje zdolności i osiągnięcia.

III. Wartości wychowawcze szkoły.

Najważniejsze wartości wychowawcze szkoły to:

1. poszanowanie godności ludzkiej,
2. uczciwość, szczerowość i prawdomówność,
3. odpowiedzialność i wytrwałość,
4. współodpowiedzialność,
5. tolerancja,
6. zdrowy styl życia,
7. umiejętność współżycia i współpracy w różnych sytuacjach społecznych,
8. altruizm,
9. wrażliwość na piękno przyrody,
10. szacunek i dumę z dorobku kultury i tradycji narodowej.

IV. Priorytety szkoły

1. Szkoła dba o harmonijny rozwój ucznia, a przede wszystkim o jego kompetencje społeczne.
2. Szkoła wspiera indywidualną drogę rozwoju dziecka i stwarza mu warunki do osiągnięcia sukcesu na miarę jego możliwości.
3. Szkoła kładzie nacisk na integrację dzieci niepełnosprawnych i zdrowych, naukę tolerancji, znoszenia barier.
4. Atmosfera szkoły w zakresie bezpieczeństwa, zdrowia i higieny sprzyja efektywnej pracy.
5. Stale podnoszone kompetencje kadry pedagogicznej sprzyjają realizacji zadań.
6. Nauczyciele wspierają wychowawczą rolę rodziny, dzielą się swoją wiedzą i doświadczeniem z rodzicami i opiekunami uczniów.
7. Szkoła zapewnia pomoc socjalną, psychologiczną i pedagogiczną uczniom, ich rodzicom lub opiekunom.

V. Główne cele wychowawcze szkoły

Celem wychowania jest wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowościowego uczniów w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.

W szczególności:

1. Rozwijanie samodzielności, aktywności i poczucia odpowiedzialności.
2. Przygotowanie uczniów do wytrwałego osiągania celów życiowych z jednoczesnym poszanowaniem praw drugiego człowieka.
3. Rozwijanie poczucia solidarności, tolerancji, pomagania sobie nawzajem.
4. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje zdrowie i sprawność fizyczną.

VI. Główne zadania wychowawczo - profilaktyczne szkoły

Działalność wychowawczo - profilaktyczna obejmuje w szczególności współpracę z rodzicami uczniów. Zadania realizowane są na wszystkich zajęciach.

1. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu – na lekcjach przyrody, biologii, wychowania fizycznego, zajęciach rekreacyjnych.
2. Kształcenie postawy twórczej, myślenia refleksyjnego, rozwoju duchowego – na wszystkich lekcjach, godzinach wychowawczych, wycieczkach szkolnych i zajęciach pozalekcyjnych.
3. Kształcenie zdolności spostrzegania i kojarzenia, umiejętność koncentracji – na wszystkich lekcjach prowadzonych metodami aktywnymi, na zajęciach pozalekcyjnych, zajęciach sportowych.
4. Umiejętność oceny własnych zachowań, odwaga cywilna, autentyzm działań, otwartość, ufność –w trakcie wszystkich zajęć, godzin wychowawczych oraz w rozmowach nauczyciela z uczniem.

5. Kształtowanie wrażliwości uczuciowej, opanowanie emocji, umiejętność kontaktowania się z ludźmi – na wszystkich lekcjach, w kontaktach interpersonalnych, na godzinach wychowawczych.
6. Kształtowanie sprawności fizycznej, hartu i profilaktyka zdrowotna – na lekcjach przyrody, wychowania fizycznego, zajęciach rekreacyjnych.
7. Poszukiwanie prawdy, poznawanie swoich uzdolnień, rozszerzanie zainteresowań, umiejętność przyswajania wiedzy i poszukiwania informacji – na wszystkich lekcjach, zwłaszcza prowadzonych metodami aktywnymi, w kołach zainteresowań, w pracy indywidualnej ucznia.
8. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną – w trakcie wszystkich zajęć, organizacji imprez szkolnych i klasowych, w działalności samorządowej uczniów.
9. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami - w trakcie wszystkich zajęć, organizacji imprez szkolnych i klasowych, w działalności samorządowej uczniów.
10. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
11. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.
12. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.
13. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców lub opiekunów.

VII. Realizacja programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły odbywa się w ramach:

1. godzin do dyspozycji wychowawcy,
2. zajęć lekcyjnych prowadzonych przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów,
3. zajęć pozalekcyjnych,
4. imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych,
5. spotkań, zajęć warsztatowych dla uczniów i rodziców prowadzonych przez wychowawców, pedagoga i psychologa.

VIII. Metody i formy pracy wychowawczej

1. praca grupowa i indywidualna z uczniami:
 - gry i zabawy, konkursy, quizy,
 - pogadanki, dyskusje, „burze mózgów”,
 - warsztaty i treningi,
 - prezentacje,
 - projekty,
 - wycieczki i „zielone szkoły”,
2. współpraca z rodzicami,
3. współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły,
4. pomoc koleżeńska,
5. doraźne interwencje,
6. pomoc specjalistyczna,
7. poradnictwo profilaktyczne (dzieci i rodzice).

Klasa 1

Sfera rozwoju	Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne
Rozwój emocjonalny	<ul style="list-style-type: none"> rozróżnia zachowania dobre i złe, wie, że należy dobrze postępować radzi sobie z rozwiązywaniem prostych problemów życia szkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznanie potrzeb dzieci i ich środowiska rozwinięcie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy i dobra 	wychowawca pedagog psycholog
Rozwój intelektualny	<ul style="list-style-type: none"> wdraża się do przestrzegania zasad porządku, punktualności umie zadbać o własne miejsce pracy rozwija swoje umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia i wdrażanie do ich stosowania ukształtowanie u ucznia odpowiedzialności za wykonywane zadania oraz ład i porządek w miejscu pracy przestrzeganie zasad punktualności 	wychowawca
Rozwój duchowy	<ul style="list-style-type: none"> odkrywa, że jego wybór rodzi konsekwencje przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem 	<ul style="list-style-type: none"> wprowadzenie uczniów w świat wartości rozbudzenie odpowiedzialności za wspólne mienie rozwinięcie szacunku dla siebie i innych 	wychowawca
Rozwój społeczny	<ul style="list-style-type: none"> bierze aktywny udział w procesie wzajemnego poznania potrafi nawiązywać pozytywne kontakty z rówieśnikami poznaje zasady życia w grupie i szkole 	<ul style="list-style-type: none"> podjęcie działań na rzecz integracji środowiska klasowego zapoznanie z zasadami obowiązującymi w grupie i szkole i wdrażanie do ich stosowania 	wychowawca
Rozwój fizyczny	<ul style="list-style-type: none"> zna podstawowe zasady troski o swój organizm 	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami 	wychowawca pielęgniarka szkolna

	<ul style="list-style-type: none"> zna zasady bezpiecznego zachowania w czasie przerw, w drodze do szkoły i ze szkoły 	<p>zdrowego odżywiania i higieny oraz skutkami nieprzestrzegania ich</p> <ul style="list-style-type: none"> poznanie zachowań sprzyjających bezpieczeństwu w różnych sytuacjach: w domu, w drodze do szkoły, w szkole, podczas zabaw, na boisku itp. 	przedstawiciele policji
--	--	---	-------------------------

Klasa 2

Sfera rozwoju	Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne
Rozwój emocjonalny	<ul style="list-style-type: none"> potrafi szukać pomocy w trudnych dla siebie sytuacjach 	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie uczniów z podstawowymi informacjami o życiu emocjonalnym człowieka ukształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach problemowych. 	wychowawca pedagog psycholog
Rozwój intelektualny	<ul style="list-style-type: none"> rozwija samodzielność w zakresie podejmowanych obowiązków umie samodzielnie zadbać o własne i szkolne pomoce dydaktyczne odkrywa swoje możliwości i uzdolnienia wykorzystuje swoje naturalne zdolności twórcze w różnych formach ekspresji 	<ul style="list-style-type: none"> odkrywanie i rozwinięcie zainteresowań, wyrobinie nawyku do szanowania rzeczy swoich i innych, ukształtowanie umiejętności utrzymania ładu i porządku w najbliższym otoczeniu 	wychowawca
Rozwój duchowy	<ul style="list-style-type: none"> szanuje innych ludzi, okazuje im to w słowach i działaniu dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory 	<ul style="list-style-type: none"> ukształtowanie właściwej postawy wobec drugiego człowieka, szczególnie chorego i niepełnosprawnego 	

	<ul style="list-style-type: none"> • poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób • wie, że należy naprawiać wyrządzoną szkodę 	<ul style="list-style-type: none"> • wdrożenie do uczciwego i rzetelnego wykonywania codziennych obowiązków • rozbudzenie wrażliwości na prawdę, dobro i piękno • ukazanie sensu praw i obowiązków, zasad i reguł, nakazów i zakazów obowiązujących w różnych sytuacjach 	wychowawca
Rozwój społeczny	<ul style="list-style-type: none"> • poznaje swoje prawa i obowiązki oraz podstawowe wartości moralne • rozwija samodzielność w zakresie nawiązywania relacji z rówieśnikami • uświadamia sobie funkcje pełnione przez członków rodziny i powinności względem najbliższych 	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia i wdrażanie do ich stosowania • nauczanie poprawnych zachowań obowiązujących w relacjach z rówieśnikami • uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej 	wychowawca pedagog psycholog
Rozwój fizyczny	<ul style="list-style-type: none"> • przestrzega prawidłowych nawyków żywieniowych • wie, że aktywny wypoczynek służy zdrowiu 	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z optymalnym rozkładem posiłków w ciągu doby • promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego 	wychowawca nauczyciele WF

Klasa 3

Sfera rozwoju	Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne
Rozwój emocjonalny	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzega swoje sukcesy i mocne strony • potrafi korzystać ze swoich doświadczeń • rozpoznaje własne uczucia 	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z podstawowymi informacjami o życiu emocjonalnym człowieka 	wychowawca

		<ul style="list-style-type: none"> • ukształtowanie umiejętności opanowywania emocji • ukształtowanie pozytywnego obrazu siebie – mocne strony ucznia 	
Rozwój intelektualny	<ul style="list-style-type: none"> • rozwija w sposób ukierunkowany swoje zainteresowania • potrafi uzasadnić swoje poglądy • umie rozwiązać problem, jeśli trzeba, zwraca się o pomoc • próbuje prowadzić własne obserwacje 	<ul style="list-style-type: none"> • pomoc w przejściu do kolejnego etapu kształcenia • zachęcenie do obserwacji otaczającego świata • ukształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów, wyrażania i uzasadniania własnego zdania 	wychowawca
Rozwój duchowy	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi uczestniczyć w różnych formach kultury (koncert, kino, teatr, wystawa, plastyczna, muzeum) • zna legendy, baśnie i tradycje lokalne • dostrzega otaczające go piękno i docenia je • wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im • wie na czym polega prawdomówność i jak ważna jest odwaga przeciwstawiania się kłamstwu i obmowie (potrafi z tej perspektywy oceniać zachowania) 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwinięcie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób • ukształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi 	wychowawca
Rozwój społeczny	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi korzystać ze swoich doświadczeń w relacjach z zespołem klasowym • akceptuje odmienność innych • poznaje miejscowość, w której mieszka oraz role społeczne pełnione przez policjanta, strażaka, lekarza 	<ul style="list-style-type: none"> • wykształcenie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych • wdrożenie do rozumienia pojęć: tolerancja, akceptacja • ukształtowanie poczucia przynależności do miejsca zamieszkania oraz zapoznanie 	wychowawca pedagog psycholog

		uczniów z wybranymi rolami społecznymi	
Rozwój fizyczny	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby • interesuje się własnym zdrowiem i rozwojem • wykorzystuje własną aktywność ruchową w różnych sferach działalności człowieka: zdrowotnej, sportowej, obronnej, rekreacyjnej i artystycznej 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczenie prawidłowych zachowań np. w razie pożaru, wypadku • rozwinięcie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej • przedstawienie pozytywnego albo szkodliwego wpływu niektórych pokarmów na zdrowie człowieka – uświadomienie uczniom znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia • rozpowszechnienie wiedzy dotyczącej racjonalnego żywienia • promowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego 	wychowawca pielęgniarka nauczyciele WF-u

Klasa 4

Sfera rozwoju	Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne
Rozwój emocjonalny	<ul style="list-style-type: none"> • zna swoje mocne strony zna rolę, jaką odgrywają uczucia i emocje w życiu 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznanie potrzeb dzieci i ich środowiska • rozwinięcie umiejętności akceptacji samego siebie • pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych własnych i innych ludzi oraz radzeniu sobie z sytuacjami stresowymi 	wychowawca pedagog psycholog

<p>Rozwój intelektualny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przystosowuje się do zmienionych warunków nauki • rozumie i stosuje zasady aktywnego słuchania • potrafi świadomie dążyć do wykorzystania nowych źródeł wiedzy i opanowania nowych umiejętności • interesuje się otaczającym światem, stara się poszerzać swoje zainteresowania i wiedzę • umie świadomie korzystać z pomocy w przypadku napotykanym trudności • poznaje metody i techniki efektywnego uczenia się 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwinięcie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia • zapoznanie z zasadami, metodami i technikami efektywnego uczenia się (mnemotechniki, szybkie czytanie, twórcze myślenie) • umożliwienie dostępu do informacji o otaczającej rzeczywistości • stworzenie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań 	<p>wychowawca nauczyciele</p>
<p>Rozwój duchowy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna ogólnie przyjęty system wartości, rozumie potrzebę jego posiadania • potrafi wyrażać własne przeżycia w formie nie tylko pisemnej i ustnej wynikające z kontaktu z dziełem literackim, muzycznym, plastycznym • wykazuje chęć poznawania ojczystego kraju i jego tradycji 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwinięcie samoświadomości moralnej • ukierunkowanie ucznia ku wartościom • rozbudzenie odpowiedzialności za osobisty rozwój • wykształcenie postawy samoakceptacji i samokrytycyzmu 	<p>wychowawca nauczyciele</p>
<p>Rozwój społeczny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie i stosuje zasady kontraktu klasowego • jest życzliwy i tolerancyjny w stosunku do odmienności innych • pomaga osobom starszym i niepełnosprawnym • bierze aktywny udział w uroczystościach klasowych i szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczenie poprawnych zachowań obowiązujących w klasie i szkole • uzmysłowienie roli integracji, organizowanie zajęć integrujących zespół klasowy • branie udziału w akcjach charytatywnych • uczestniczenie w ważnych wydarzeniach szkoły, udział w organizacji imprez 	<p>wychowawca nauczyciele</p>

Rozwój fizyczny	<ul style="list-style-type: none"> • przyjmuje odpowiedzialność za własne zdrowie • zna zagrożenia związane ze szkodliwym wpływem alkoholu i nikotyny na zdrowie człowieka • zna i stosuje zasady ruchu drogowego 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwinięcie nawyku rozpoznawania swoich potrzeb, przyzwyczajzeń i ich wpływu na zdrowie • uświadomienie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych • uświadomienie zagrożeń związanych ze szkodliwym wpływem alkoholu i nikotyny na zdrowie człowieka • kurs na kartę rowerową 	wychowawca nauczyciele
-----------------	--	--	---------------------------

Klasa 5

Sfera rozwoju	Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne
Rozwój emocjonalny	<ul style="list-style-type: none"> • rozwija swoją samoświadomość • potrafi wyrażać trudne uczucia • odróżnia autentyczne potrzeby od zachcianek • kieruje swoim zachowaniem 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwinięcie wrażliwości emocjonalnej i empatii 	wychowawca pedagog psycholog
Rozwój intelektualny	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi selekcjonować, porządkować zdobywane informacje i oceniać ich przydatność • kształtuje swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki 	<ul style="list-style-type: none"> • ukształtowanie upodobań i wrażliwości związanych ze sztuką, • dostrzeżenie u wychowanków wszelkich przejawów samodzielności, przedsiębiorczości i odpowiedzialności, 	wychowawca nauczyciele

	<ul style="list-style-type: none"> • umie zaplanować własną pracę i ma do jej efektów refleksyjny stosunek • stosuje poznane sposoby efektywnego uczenia się • umie zaprezentować zdobytą wiedzę i umiejętności, poszukuje samodzielnych rozwiązań 	<ul style="list-style-type: none"> • zainspirowanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemów, wykonywania projektów, prezentacji itp. 	
Rozwój duchowy	<ul style="list-style-type: none"> • wie, które wartości są najważniejsze • potrafi tolerować zachowania innych zgodne z przyjętymi normami 	<ul style="list-style-type: none"> • wzmocnienie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej • ukształtowanie osobowości uczniów w duchu umiejętności wykraczania poza egoistyczne cele życiowe • wdrożenie do samowychowania, kształtowania samodyscypliny u uczniów 	wychowawca nauczyciele
Rozwój społeczny	<ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo kieruje swoim zachowaniem względem innych osób, szanuje wszystkich pracowników szkoły • ma świadomość przynależności i szacunek do różnych grup społecznych • umie współdziałać, podejmować słuszne decyzje 	<ul style="list-style-type: none"> • ukształtowanie postaw prospołecznych • ukształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, • ukształtowanie umiejętności współpracy w zespole 	wychowawca nauczyciele pedagog psycholog
Rozwój fizyczny	<ul style="list-style-type: none"> • przestrzega prawidłowych nawyków higieny, ze szczególnym uwzględnieniem zmian w okresie dojrzewania • zna zagrożenia związane ze szkodliwym wpływem środków psychoaktywnych na zdrowie i życie człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • wyrobienie właściwych nawyków higienicznych • uświadomienie zagrożeń wynikających ze stosowania środków psychoaktywnych 	nauczyciel prowadzący zajęcia WDŻ pielęgniarka wychowawca pedagog nauczyciel techniki

Klasa 6

Sfera rozwoju	Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne
Rozwój emocjonalny	<ul style="list-style-type: none"> • zna prawidłowości procesów dojrzewania • cechuje się w swoich działaniach samodzielnością, przedsiębiorczością i odpowiedzialnością 	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z prawidłowościami procesu dojrzewania • dostrzeżenie u wychowanków wszelkich przejawów samodzielności, przedsiębiorczości i odpowiedzialności 	wychowawca nauczyciele
Rozwój intelektualny	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi planować swoje działania • podejmuje samodoskonalenie się w wybranych przez siebie kierunkach • uczy się rozwiązywania złożonych problemów poznawczych • stara się dociekać, poszukiwać i zgłębiać 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwinięcie samorządności • zainspirowanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemów, wykonywania projektów, prezentacji itp. 	wychowawca nauczyciele
Rozwój duchowy	<ul style="list-style-type: none"> • odczuwa potrzebę udziału w życiu kulturalnym środowiska i całego regionu • określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania 	<ul style="list-style-type: none"> • rozwinięcie u ucznia umiejętności interioryzacji wartości i norm moralnych • rozwinięcie umiejętności samodzielnego poszukiwania informacji, ich wartościowania oraz rzetelnego i odpowiedzialnego korzystania z wiedzy • rozwinięcie wrażliwości humanistycznej uczniów oraz światopoglądu i własnego świata wartości • ukształtowanie umiejętności wartościowania zjawisk społecznych 	wychowawca nauczyciele
Rozwój społeczny	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie wpływ grupy rówieśniczej na własne zachowanie 	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzanie zajęć w grupach 	wychowawca nauczyciele

	<ul style="list-style-type: none"> • cechuje się asertywnością, nie ulega presji grupy • rozumie, że konflikty są częścią życia, i zna sposoby ich rozwiązywania • agresji i przemocy mówi „NIE” 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczanie konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów • wyposażenie uczniów w wiedzę na temat przyczyn agresji, jej skutków, a przede wszystkim nauczanie sposobów reagowania – radzenia sobie w sytuacjach trudnych • ukształtowanie i wdrożenie postaw asertywnych 	pedagog psycholog
Rozwój fizyczny	<ul style="list-style-type: none"> • lubi ruch i chętnie uprawia sport w najróżniejszych jego odmianach • potrafi aktywnie, zdrowo i bezpiecznie spędzać czas 	<ul style="list-style-type: none"> • krzewienie kultury fizycznej i turystyki • promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego 	wychowawca nauczyciele WF

Klasa 7

Sfera rozwoju	Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne
Rozwój emocjonalny	<ul style="list-style-type: none"> • stara się być pomocny w trudnej sytuacji • pomaga uczniom słabszym • jest przekonany, że celem działań wychowawczych szkoły jest jego dobro i troska o prawidłowy rozwój • reaguje na wszelkie przejawy agresji • umie radzić sobie z własną i cudzą 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczanie akceptowanych form wyrażania emocji negatywnych • upowszechnienie technik radzenia sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami • nauczanie tolerancji • wyrobienie postawy radzenia sobie 	wychowawca pedagog psycholog

	<p>agresją</p>	<p>z własną i cudzą agresją</p> <ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie następstw i zagrożeń wynikających z działania agresywnego • ukształtowanie postawy asertywności • propagowanie wzorów i postaw godnych naśladowania 	
<p>Rozwój intelektualny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna warunki skutecznego uczenia się • zna swoje możliwości i potrafi je wykorzystać • zna przyczyny swoich trudności w nauce i sposoby skutecznego radzenia sobie z nimi pracuje nad rozwojem swoich zdolności, zainteresowań • wie, że oferowane są różne formy pomocy pp i korzysta z nich • chętnie uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych szkoły • chętnie uczestniczy w różnego rodzaju konkursach • wie, że sukces kolegi/koleżanki jest sukcesem klasy i szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z warunkami skutecznego uczenia się • umożliwienie prezentacji zdolności i zainteresowań • promowanie kompetencji uczniów zdolnych • wspieranie uczniów z problemami w uczeniu się 	<p>wychowawca nauczyciele pedagog psycholog</p>
<p>Rozwój duchowy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odczuwa potrzebę ciągłego doskonalenia się i pracy nad sobą • jest odważny, pracowity, rzetelny i wytrwały w podejmowanych przez siebie działaniach • odczuwa potrzebę aktywnego udziału w kształtowaniu najbliższego otoczenia 	<ul style="list-style-type: none"> • ukształtowanie umiejętności rozpoznawania i rozwiązywania problemów moralnych • wszechstronny rozwój osobowy ucznia • pomoc uczniom w odkrywaniu sensu życia i wyboru drogi życiowej • wspieranie uczniów w poszukiwaniu wartości 	<p>wychowawca nauczyciele</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • ukazanie uczniom konieczności doskonalenia samego siebie • ukształtowanie refleksyjnej postawy wobec człowieka, jego natury, powinności moralnych oraz różnych sytuacji życiowych 	
Rozwój społeczny	<ul style="list-style-type: none"> • ma poczucie tożsamości narodowej • zdobywa wiedzę o państwach Unii Europejskiej • przestrzega swoich praw, wypełnia swoje obowiązki • rozwija się społecznie, szanuje innych, uznaje prawo innych do odrębności, toleruje ich odmienność • potrafi współpracować w grupie, niesie pomoc potrzebującym • ma świadomość swojej roli w rodzinie i miejsca w społeczeństwie 	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie naszego miejsca w Europie, świecie • ukształtowanie postaw prospołecznych • rozwinięcie tolerancji, akceptacji i szacunku wobec innych • udział w akcjach charytatywnych • zorganizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji wspierających • kultywowanie tradycji rodzinnych 	<p>wychowawca nauczyciele pedagog psycholog</p> <p>rodzice</p>
Rozwój fizyczny	<ul style="list-style-type: none"> • bierze aktywny udział w programach profilaktycznych – jest asertywny wobec uzależnień • potrafi dokonać odpowiedzialnych wyborów w świetle rozwoju telewizji i Internetu – TV i Internet sprzymierzeńcem a nie wrogiem 	<ul style="list-style-type: none"> • propagowanie metody na „nie picie”, nie palenie” i „nie branie” • udoskonalenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, Internetu i gier komputerowych 	<p>wychowawca pedagog psycholog</p>

Klasa 8

Sfera rozwoju	Cele operacyjne	Zadania	Osoby odpowiedzialne
Rozwój emocjonalny	<ul style="list-style-type: none"> • akceptuje samego siebie i innych • radzi sobie w sytuacjach stresowych, problemowych, nowych • potrafi być asertywny • jest wrażliwy • bierze odpowiedzialność za własne czyny, odróżnia zachowania które niszczą od tych które rozwijają człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • ukształtowanie poczucia własnej wartości i godności • rozwinięcie postawy poszanowania siebie i innych oraz wyrażania postawy asertywnej • rozwinięcie wrażliwości na potrzeby innych uczestników społeczności szkolnej • ukazywanie właściwych postaw na przykładzie utworów literackich, wydarzeń historycznych 	wychowawca pedagog psycholog
Rozwój intelektualny	<ul style="list-style-type: none"> • odczuwa potrzebę poznawania swoich uzdolnień • ma potrzebę rozwijania zainteresowań • posiada umiejętność poszukiwania potrzebnych informacji • posiada umiejętność dokonywania wyborów • uczy się systematycznie • jest przygotowany do podjęcia decyzji o dalszym kształceniu i przyszłej aktywności zawodowej, 	<ul style="list-style-type: none"> • poszerzenie wiedzy i uzdolnień uczniów poprzez organizowanie wyjść do muzeum, teatru, kina • zapewnienie odpowiednich warunków do rozwijania zainteresowań uczniów – zajęcia dodatkowe • zainspirowanie uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji ze zwróceniem szczególnej uwagi na umiejętność posługiwania się Internetem • rozwinięcie umiejętności dokonywania wyboru i systematyczności w planowaniu nauki i przyszłości 	wychowawca nauczyciele

		<ul style="list-style-type: none"> • pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach 	
Rozwój duchowy	<ul style="list-style-type: none"> • odczuwa potrzebę poznawania dorobku kultury narodowej i uniwersalnej w sferze sztuki, nauki, filozofii, etyki i religii • prezentuje postawę twórczą we wszystkich sferach życia • bierze aktywny udział w kształtowaniu najbliższego otoczenia • posiada umiejętność myślenia refleksyjnego 	<ul style="list-style-type: none"> • ukształtowanie poczucia smaku estetycznego i refleksyjności • ukształtowanie refleksyjnej postawy w odkrywaniu sensu życia i poszukiwaniu wartości • rozwinięcie umiejętności dostrzegania konieczności doskonalenia samego siebie • rozwinięcie u ucznia umiejętności precyzowania własnego światopoglądu 	wychowawca nauczyciele
Rozwój społeczny	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi porozumiewać się z innymi osobami i osiągać co najmniej kompromis • zna istotę procesu decyzyjnego, jest przygotowany do prowadzenia negocjacji • zna sposoby niwelowania swojej złości, posiada umiejętność rozładowania agresji drogą rozmowy, unikania bójek, radzenia sobie z presją grupy • zna zasady współżycia w rodzinie, odczuwa potrzebę odpowiedzialności za swoją rodzinę • jest współodpowiedzialny za grupę, umiejętnie w niej funkcjonuje, z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności np. religijnej, społecznej, narodowej 	<ul style="list-style-type: none"> • udoskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów i samodzielnego podejmowania decyzji • ukształtowanie umiejętności zachowania się w trudnych sytuacjach • uświadomienie następstw i zagrożeń wynikających z działania agresywnego • propagowanie wartości związanych z rodziną, miłością, życzliwością i przyjaźnią • przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich • propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach 	wychowawca nauczyciele pedagog psycholog

	<ul style="list-style-type: none"> • radzi sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych 	<p>wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, sztuka odmawiania, dyskusji)</p>	
Rozwój fizyczny	<ul style="list-style-type: none"> • zna konsekwencje wynikające ze stosowania środków psychoaktywnych, psychotropowych, tytoniu, alkoholu • potrafi dokonać odpowiedzialnych wyborów w świetle rozwoju nowoczesnych technologii komunikacyjno – informacyjnych • stosuje zasady zdrowego żywienia • wie, jak ważną rolę odgrywa ruch w życiu człowieka • potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej 	<ul style="list-style-type: none"> • propagowanie metody na „nie picie”, nie palenie” i „nie branie” • wyrobienie krytycznej i refleksyjnej postawy wobec nowoczesnych technologii komunikacyjno – informacyjnych • uświadomienie znaczenia prawidłowego odżywiania i aktywności ruchowej dla właściwego funkcjonowania organizmu • promowanie aktywnych form zagospodarowania czasu wolnego • uświadomienie ważności dobrze przeprowadzonej pomocy przedmedycznej na poszkodowanym. 	<p>wychowawca psycholog pedagog pielęgniarka szkolna</p>

IX. Podmioty współpracujące ze szkołą w realizacji zadań wychowawczo- profilaktycznych

Współpraca z rodzicami:

1. Systematyczne spotkania nauczycieli z rodzicami.
2. Zebrania ogólne rodziców, spotkania Rady Rodziców z Dyrektorem Szkoły

3. Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami wg potrzeb.

4. Zapoznanie rodziców z:

- zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno – wychowawczymi w danej klasie i szkole;
- przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów;
- organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej, harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę;
- statutem szkoły;

5. Współuczestniczenie rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły: Rada Rodziców, rady klasowe rodziców, indywidualne inicjatywy rodziców – pomoc przy realizacji zamierzeń wychowawczych i kształceniowych.

Instytucje wspierające działania wychowawczo – profilaktyczne szkoły:

6. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 4

7. Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna Doradztwa Zawodowego i dla Dzieci z Wadami Rozwojowymi

8. Fundacja JiM

9. Policja i Straż Miejska

10. Sąd do spraw nieletnich i rodzinnych

11. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej

12. Dzielnicowy Dom Kultury 502,

13. Świetlica Środowiskowa TPD Łódź Widzew

X. Monitorowanie i ewaluacja programu

Program wychowawczo - profilaktyczny jest na bieżąco monitorowany, poddawany będzie ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty.

Ewaluacji dokonuje Rada Pedagogiczna w porozumieniu z rodzicami i samorządem uczniowskim na podstawie:

- 1) obserwacji i analizy zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów prowadzonej przez nauczycieli, wychowawców i dyrekcję szkoły,
- 2) przeprowadzonych wśród uczniów i ich rodziców ankiet.

Ewaluacja odbywa się w drugiej połowie maja.