



Program
wychowawczo - profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 33 w Łodzi

rok szkolny 2024/2025

I. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 - o zmianie ustawy Kodeks Rodzinny i opiekuńczy.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 r., poz. 1280).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- „Wytuczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 33 w Łodzi
- Standardy ochrony małoletnich obowiązujące w Szkole Podstawowej nr 33 w Łodzi.

II. Wstęp

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

III. Główne cele Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego to:

- wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju,
- rozwijanie samodzielności, aktywności i poczucia odpowiedzialności,
- rozwijanie poczucia solidarności, tolerancji, współpracy,
- zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym,
- kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje zdrowie psychiczne i fizyczne.

IV. Zadania wychowawczo – profilaktyczne szkoły:

- kształcenie oraz wychowanie uczniów w duchu najważniejszych wartości i poczucia odpowiedzialności, szacunku do polskiego dziedzictwa kulturowego i miłości do ojczyzny,
- kształcenie w uczniach otwartości na inne kultury,
- kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów rówieśnikami Europy i świata,
- zapewnienie pomocy we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym,
- zapewnienie pomocy psychologicznej, pedagogicznej oraz socjalnej uczniom, ich rodzicom lub opiekunom,
- uczenie wzajemnego szacunku, uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie,
- kształtowania postaw patriotycznych,

- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

V. Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

VI. Model absolwenta Szkoły Podstawowej nr 33 w Łodzi

Dążymy do tego aby uczeń kończący szkołę:

- kierował się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- znał i stosował zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanował siebie i innych,
- dbał o własne zdrowie oraz bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne
- prezentował aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- znał historię i kulturę własnego narodu, regionu oraz tradycje szkoły,
- znał i rozumiał zasady współżycia społecznego,
- był tolerancyjny
- potrafił korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystywał narzędzia i technologie informatyczne,
- był samodzielny, empatyczny, ambitny, kreatywny i odważny,
- posiadał wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- podejmował odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- znał zasady ochrony zdrowia psychicznego,

- rozumiał związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych).

VII. W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych.
- realizację programu wychowawczo - profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępniania kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
- objęcie troską i wsparciem psychologicznym i pedagogicznym dzieci i młodzieży,
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i fizycznej,
- budowanie poczucia bezpieczeństwa u uczniów z doświadczeniami migracyjnymi,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie,
- wyrabianie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

VIII. W bieżącym roku szkolnym zadania profilaktyczne programu to:

- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- przypomnienie/zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w szkole, w domu i na ulicy,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, konstruktywne rozwiązywanie problemów,

- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IX. Realizacja programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły odbywa się w ramach:

1. godzin do dyspozycji wychowawcy
2. zajęć edukacji wczesnoszkolnej
3. zajęć lekcyjnych prowadzonych przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów
4. zajęć pozalekcyjnych
5. imprez klasowych, szkolnych
6. spotkań i zajęć warsztatowych prowadzonych przez specjalistów
7. zajęcia rozwijające zainteresowania dziedzictwem cywilizacyjnym, kulturą starożytności

X. Metody i formy pracy wychowawczej:

1. Praca grupowa i indywidualna z uczniami:
 - gry i zabawy, konkursy, quizy,
 - pogadanki, dyskusje, „burze mózgów”,
 - warsztaty i treningi,
 - prezentacje,
 - projekty,
 - wycieczki i „zielone szkoły”.
2. Współpraca z rodzicami
3. Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły
4. Pomoc koleżeńska
5. Doraźne interwencje
6. Pomoc specjalistyczna
7. Poradnictwo profilaktyczne (dzieci i rodzice).

Plan działań wychowawczych dla oddziałów 1 - 3

Sfera rozwoju	Treści wychowawcze	Działania wychowawcze	Kto jest odpowiedzialny?	Kiedy?	Jak sprawdzimy skuteczność podejmowanych działań?	Do kogo adresowane?
Rozwój fizyczny	<ul style="list-style-type: none"> • zna podstawowe zasady troski o swój organizm, • wie na czym polega aktywny styl życia, • zna zasady bezpiecznego zachowania w czasie przerw, w drodze do szkoły i ze szkoły, • rozumie konieczność dbania o bezpieczeństwo swoje i innych, • reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na temat podstawowych zasad zdrowego odżywiania i higieny oraz o skutkach nieprzestrzegania ich, • Spotkania z policją/strażą miejską: poznanie zachowań sprzyjających bezpieczeństwu w różnych sytuacjach: w domu, w drodze do szkoły, w szkole, podczas zabaw • Zapoznanie z podstawowymi zasadami BHP i przeciwpożarowymi – próbne ewakuacje w szkole • Warsztaty z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. • Organizowanie warsztatów z instruktorami pierwszej pomocy, gdzie uczniowie mogą praktykować resuscytację krążeniowo-oddechową. 	<p>Nauczyciele Pielęgniarka szkolna Policja/ Straż miejska</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>obserwacja rozmowy</p>	<p>Uczniowie</p>

Rozwój społeczny	<ul style="list-style-type: none"> • bierze aktywny udział w procesie wzajemnego poznania, • potrafi nawiązywać pozytywne kontakty z rówieśnikami, nawiązuje przyjaźnie • współpracuje w grupie rówieśniczej, • poznaje zasady życia w grupie i w szkole, • pomaga potrzebującym, • akceptuje odmienność innych, • ojczyznę nazywa kraj, z którego pochodzi – rozwija patriotyczną postawę obywatelską. • jest dobrym dzieckiem, uczniem i kolegą chętnie angażującym się w życie społeczne w domu, szkole i poza nią • zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich. 	<ul style="list-style-type: none"> • kontrakt klasowy- zapoznanie/ przypomnienie z obowiązujący zasadami w klasie i szkole, • wybór samorządu klasowego, • przydzielanie ról i zadań w klasie, • zabawy integracyjne, mając szczególnie na uwadze uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniów z doświadczeniami migracyjnymi, • wyjścia poza szkołę, • wycieczki integracyjne, • uczestnictwo w świętach narodowych • nauka hymnu, • organizacja zbiórek dla potrzebujących, • udział w akcjach charytatywnych, • wzmacnianie pozytywnych zachowań i wzorców wśród rówieśników poprzez prezentacja postawy w czasie zajęć z wychowawcą wzmocniona dodatkowo wpisem pochwały do dziennika elektronicznego. 	Nauczyciele Pedagog Psycholog	Cały rok szkolny	Obserwacja rozmowy ankieta	Uczniowie
Rozwój intelektualny	<ul style="list-style-type: none"> • dba o porządek, • umie zadbać o własne miejsce pracy, • wdraża się do punktualnego przychodzenia na zajęcia, 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie/ przypomnienie o prawach i obowiązkach ucznia, • przestrzeganie praw i obowiązków ucznia, sprawdzanie przygotowania ucznia do pracy i porządku w miejscu pracy, 	Nauczyciele Cała społeczność szkoły	Cały rok szkolny	obserwacja rozmowy wywiad	Uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> • uczy się języka polskiego jako języka obcego, • korzysta z nowych technologii, • rozwija swoje zainteresowania. • poznaje dziedzictwo cywilizacyjne Europy. • poznaje zasady bezpiecznego poruszania się po świecie Internetu • kształtowanie i rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. • Wspieranie rozwoju umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez współpracę szkoły ze środowiskiem lokalnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • przestrzeganie zasad punktualności, • organizacja zajęć z języka polskiego dla obcokrajowców, • dostosowanie wymagań związanych z realizacją podstawy programowej do możliwości uczniów, • organizacja zajęć w ramach programu „Laboratoria przyszłości”, • prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta • rozwijanie wiedzy dotyczącej dziedzictwa cywilizacyjnego Europy • zapoznanie uczniów z bezpiecznym użytkowaniem komputera oraz treści zawartych w Internecie, ze szczególnym uwzględnieniem zachowania treści niezbędnych do logowania się na stronach. • Organizacja Pikniku rodzinnego. 				
Rozwój emocjonalny	<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia zachowania dobre i złe, wie, że należy dobrze postępować, • wie, jak rozwiązać problem bez agresji, 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznanie potrzeb dzieci i ich środowiska, • czytanie bajek i opowiadań gdzie prawda i dobro zwycięża, 	Nauczyciele Pedagog Psycholog	Cały rok szkolny	obserwacja rozmowy wywiad	Uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> • czuje się bezpiecznie, • poznaje własne słabe i mocne strony, 	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania ze specjalistami mające na celu wsparcie uczniów o obniżonej kondycji psychicznej, • lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu, • specjalistyczne wsparcie uczniów ukraińskich, • zagwarantowanie regularności dnia jako element budowania poczucia bezpieczeństwa w szkole. 				
Rozwój duchowy	<ul style="list-style-type: none"> • odkrywa, że jego wybór rodzi konsekwencje, • przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem, • poznaje i umacnia swoją wiarę, • kultywuje tradycje rodzinne i religijne, • odróżnia prawdę od kłamstwa, • potrafi uczestniczyć w różnych formach kultury • wie, że należy naprawiać wyrządzoną szkodę 	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki - wprowadzenie uczniów w świat wartości, • wybieranie dyżurnych odpowiedzialnych za wspólne mienie, • organizacja klasowych uroczystości związanych ze świętami bożonarodzeniowymi i wielkanocnymi. • poznawanie lokalnych tradycji i zwyczajów, • organizacja wyjść do miejsc kulturalno-oświatowych. 	Nauczyciele	Cały rok szkolny	obserwacja rozmowy wywiad	Uczniowie

		<ul style="list-style-type: none"> • kierowanie rodziców do odpowiednich instytucji, • rozmowy indywidualne z rodzicem • wprowadzenie zasad promujących zdrowy styl życia w codziennym funkcjonowaniu szkoły, np. zdrowe śniadania, aktywne przerwy. 				
Rozwój społeczny	<ul style="list-style-type: none"> • jest dobrym kolegą, koleżanką, • kształtowanie właściwego stosunku do kolegów, nauczycieli, pracowników szkoły, osób starszych, • uczestniczy w życiu szkoły i klasy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia na temat form grzecznościowych oraz zasad savoir-vivre obowiązujących w relacjach z dorosłymi i rówieśnikami, • Utrwalenie zasad życia w grupie rówieśniczej (koleżeństwo, udzielanie pomocy, uprzejmość, uczciwość, poszanowanie godności), • Pogadanki na temat różnic kulturowych, różnic w wyglądzie, trudnościach w kontaktach z rówieśnikami. • Organizacja zebrań, • Organizacja imprez klasowych, przygotowywanie upominków, zajęcia w oparciu o metody aktywizujące, • Angażowanie rodziców w realizację programów, projektów, organizację uroczystości szkolnych. 	Nauczyciele, Pedagodzy, Psycholog	Cały rok szkolny	obserwacja rozmowa ankieta	Uczniowie Rodzice

		<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy indywidualne w godzinach dostępności. 				
Rozwój intelektualny	<ul style="list-style-type: none"> • wyrównywanie szans edukacyjnych, • rozwija swoje zainteresowania. • nauczyciel potrafi wykorzystać zakupione pomoce w ramach „Laboratoria przyszłości” do pracy z uczniami. • śledzi na bieżąco informacje na stronach szkoły, • rodzic wie do kogo może zwrócić się o pomoc, • uczeń rozumie podstawowe zasady korzystania z sieci, 	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja zajęć dla uczniów z trudnościami w nauce, • organizacja zajęć dla uczniów zdolnych. • organizacja szkoleń podnoszących kompetencje informatyczne nauczycieli. • umieszczanie na stronie szkoły i fb ważnych informacji, • proponowanie pozycji książkowych o tematyce wychowawczej, • kierowanie do odpowiednich instytucji • nauka zasad ochrony prywatności online (np. jak zabezpieczyć konta, co udostępniać, a czego nie). • warsztaty dot. zasad korzystania z mediów społecznościowych – informacja o zagrożeniach wynikających z kontaktu z nieznanymi w sieci. • profilaktyka cyberprzemocy – rozpoznawanie jej form i skutków oraz nauka, jak na nią reagować. 	Nauczyciele	Cały rok szkolny I półrocze Cały rok szkolny	<p>obserwacja rozmowa analiza dokumentów szkolnych</p>	<p>Uczniowie Nauczyciele Rodzice</p>

Rozwój emocjonalny	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń radzi sobie z rozwiązywaniem problemów życia szkolnego, • uczeń wie do kogo może zwrócić się o pomoc w trudnych sytuacjach, • uczeń wie, jak spokojnie rozwiązywać spory z rówieśnikami 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacja bajek terapeutycznych o radzeniu sobie z trudnymi emocjami, • teatryki profilaktyczne, • spotkania/rozmowy ze specjalistami według potrzeb, • rozmowy pedagogiem lub psychologiem szkolnym, • dyskusje w zespole nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, • rozmowy z wychowawcą klasy, innymi nauczycielami, pedagogiem lub psychologiem szkolnym. • edukowanie uczniów na temat higieny zdrowia psychicznego, np. jak radzić sobie z lękiem, frustracją czy niepowodzeniami. • warsztaty o znaczeniu odpowiedzialności za własne zachowanie, zarówno w szkole, jak i w życiu codziennym. 	Nauczyciele Pedagog Psycholog Zaproszeni specjaliści	Cały rok szkolny	obserwacja rozmowa	Uczniowie Nauczyciele Rodzice
Rozwój duchowy	<ul style="list-style-type: none"> • szanuje innych ludzi, okazuje im to w słowach i działaniu, • dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory, • poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docenianie przestrzegania postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno. 	Nauczyciele	Cały rok szkolny	obserwacja rozmowa	Uczniowie Rodzice Nauczyciele

Plan działań wychowawczych dla oddziałów 4 - 6

Strefa rozwoju	Treści wychowawcze	Działania wychowawcze	Kto jest odpowiedzialny?	Kiedy?	Jak sprawdzimy skuteczność podjętych działań?	Do kogo adresowane ?
Rozwój fizyczny	<ul style="list-style-type: none"> • przyjmuje odpowiedzialność za własne zdrowie, nabiera nawyków związanych z higieną, ze szczególnym uwzględnieniem zmian w okresie dojrzewania, • potrafi aktywnie, zdrowo i bezpiecznie spędzać czas wolny, • wie jak ważny jest aktywny styl życia, lubi ruch i chętnie uprawia sport • zna zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na temat zdrowej diety i higienicznego stylu życia oraz o skutkach nieprzestrzegania tego, • Zwrócenie szczególnej uwagi na problem otyłości wśród dzieci i młodzieży. • Spotkania z policją/strażą miejską: poznanie zachowań sprzyjających bezpieczeństwu. • Warsztaty z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. 	<p>Nauczyciele Pielęgniarka Policja Straż miejska wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>rozmowy obserwacje ankieta</p>	<p>Uczniowie</p>
Rozwój społeczny	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie i stosuje zasady kontraktu klasowego, • prawidłowo kieruje swoim zachowaniem względem innych osób, szanuje wszystkich pracowników szkoły, • jest życzliwy i tolerancyjny w stosunku do przejawów odmienności, 	<ul style="list-style-type: none"> • Kontrakt klasowy przypomnienie obowiązujących zasad w klasie i szkole, • Integracja zespołu klasowego, mając szczególnie na uwadze uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniów z doświadczeniami migracyjnymi, • Wyjścia poza szkołę, wycieczki integracyjne, • Uczestnictwo w świątach narodow. 	<p>Nauczyciele Pedagogzy Psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>rozmowy obserwacje ankieta</p>	<p>Uczniowie</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • ma świadomość przynależności i szacunku w stosunku do różnych grup społecznych, • bierze aktywny udział w uroczystościach klasowych i szkolnych, • jest dobrym dzieckiem, uczniem i kolegą chętnie angażującym się w życie społeczne w domu, szkole i poza nią. • Wspieranie dobrostanu uczniów oraz ich zdrowia psychicznego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wzmacnianie pozytywnych zachowań i wzorców wśród rówieśników poprzez prezentacja postawy w czasie zajęć z wychowawcą wzmocniona dodatkowo wpisem pochwały do dziennika elektronicznego. • Udział uczniów szkoły w Szkole Myślenia Pozytywnego. 				
Rozwój intelektualny	<ul style="list-style-type: none"> • interesuje się otaczającym światem, stara się poszerzać swoje zainteresowania i wiedzę, • umie zaprezentować zdobytą wiedzę i umiejętności, • potrafi planować swoje działania, • umie świadomie korzystać z pomocy w przypadku napotykanym trudności, • potrafi korzystać z nowych technologii, • uczy się języka polskiego jako języka obcego, • kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę, 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja zajęć dodatkowych, rozwijających zainteresowania ucznia, • Umożliwienie uczestnictwa w różnego rodzaju konkursach, • Przestrzeganie praw i obowiązków ucznia, • Organizacja zajęć z języka polskiego dla obcokrajowców, • Dostosowanie wymagań związanych z realizacją podstawy programowej do możliwości uczniów, • Organizacja zajęć w ramach programu „Laboratoria przyszłości” • Rozwijanie wiedzy dotyczącej dziedzictwa cywilizacyjnego regionu i ojczyzny, • Zapoznanie uczniów z bezpiecznym używaniem 	Nauczyciele	Cały rok	rozmowy obserwacje	Uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> • wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. • Wspieranie rozwoju umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez współpracę szkoły ze środowiskiem lokalnym. 	<p>komputera oraz treści zawartych w Internecie, ze szczególnym uwzględnieniem zachowania treści niezbędnych do logowania się na stronach.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizacja Pikniku Rodzinnego. 				
Rozwój emocjonalny	<ul style="list-style-type: none"> • zna rolę, jaką odgrywają uczucia i emocje w życiu, • rozwija swoją samoświadomość, • uczy się postaw prospołecznych, • cechuje się w swoich działaniach samodzielnością, przedsiębiorczością i odpowiedzialnością. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznanie potrzeb dzieci i ich środowiska, • Spotkania ze specjalistami mające na celu wsparcie uczniów o obniżonej kondycji psychicznej, • Specjalistyczne wsparcie uczniów ukraińskich, • Warsztaty, rozmowy mające na celu rozwijanie umiejętności akceptacji samego siebie. • Regularne organizowanie dni tematycznych, wydarzeń integracyjnych, konkursów, które angażują uczniów i wzmacniają więzi między nimi. 	Nauczyciele Psycholog Pedagog Specjaliści	Ca rok	obserwacje rozmowy ankiety	Uczniowie
Rozwój duchowy	<ul style="list-style-type: none"> • zna ogólnie przyjęty system wartości, rozumie potrzebę jego posiadania, • potrafi wyrażać własne przeżycia 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki/spotkania dotyczące systemu wartości, ogólnie przyjętych norm, 	Nauczyciele	Cały rok	obserwacje rozmowy ankiety	Uczniowie

	<p>w formie nie tylko pisemnej i ustnej wynikające z kontaktu z dziełem literackim, muzycznym, plastycznym,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykazuje chęć poznawania ojczywego kraju i jego tradycji, • odczuwa potrzebę udziału w życiu kulturalnym środowiska i całego regionu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja wyjść/wycieczek do miejsc kulturalno-oświatowych, • Spotkania klasowe 				
--	--	--	--	--	--	--

Plan działań profilaktycznych dla oddziałów 4 - 6						
Strefa rozwoju	Treści wychowawcze	Działania wychowawcze	Kto jest odpowiedzialny?	Kiedy?	Jak sprawdzimy skuteczność podjętych działań?	Do kogo adresowane ?
Rozwój fizyczny	<ul style="list-style-type: none"> • zna zasady zdrowego odżyw. • zna zagrożenia związane ze szkodliwym wpływem alkoholu, nikotyny i innych środków psychoaktywnych na zdrowie człowieka, • wie jak ważny jest aktywny styl życia, lubi ruch i chętnie uprawia sport, • potrafi dostrzec zagrożenia dla zdrowia wiążące się ze stosowaniem nowych technologii i social mediów, 	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z dietetykiem / psychodietetykiem na temat zdrowego odżywiania i jego różnych zaburzeń, • Spotkania / dyskusje / pogadanki na temat uzależnień od dopalaczy, narkotyków, alkoholu, napojów wysokoenergetycznych, • Zajęcia z wychowawcą związane z zagrożeniami płynącymi z social mediów / cyberprzestrzenią oraz bezpiecznego korzystania z technologii komunikacyjnej, 	Nauczyciele Psycholog Pedagog	Cały rok szkolny	obserwacje rozmowy ankiety	Uczniowie

Rozwój społeczny	<ul style="list-style-type: none"> • pomaga osobom starszym i niepełnosprawnym, • rozumie wpływ grupy rówieśniczej na własne zachowanie, • rozumie, że konflikty są częścią życia, i zna sposoby ich rozwiązywania, • agresji i przemocy mówi „NIE”, • aktywnie uczestniczy w życiu szkoły i klasy. • Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich. • Wspieranie dobrostanu uczniów oraz ich zdrowia psychicznego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja zbiórek dla potrzebujących, • Udział w akcjach charytatywnych, • Pogadanki na temat sposobów rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie z przejawami agresji i przemocą, • Angażowanie rodziców w realizację programów, projektów, organizację uroczystości szkolnych, • Rozmowy indywidualne w godzinach dostępności. • Organizacja lekcji wychowawczych związanych ze standardami ochrony małoletnich. Przygotowanie gazetki szkolnej dotyczącej tych standardów. • Udział uczniów szkoły w Szkole Myślenia Pozytywnego. 	Nauczyciele Pedagog Psycholog Pedagog specjalny Rodzice	Cały rok szkolny	obserwacje rozmowy ankiety	Uczniowie Rodzice
Rozwój intelektualny	<ul style="list-style-type: none"> • wyrównywanie szans edukac., • rozwijanie zainteresowań, • Wykorzystanie „Laboratorium przyszłości” do pracy z uczniami, • zamieszczanie ważnych i aktualnych informacji z życia szkoły na stronie internetowej oraz FB. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja kół zainteresowań, • Organizacja zajęć wyrówn., • Organizacja szkoleń podnoszących kompetencje nauczycieli, • Rodzic wie gdzie szukać bieżących informacji i do jakich instytucji zwrócić się o pomoc. 	Nauczyciele Nauczyciele informatyki Pedagog Psycholog	Cały rok szkolny	obserwacje rozmowy ankiety	Uczniowie Nauczyciele Rodzice

Rozwój emocjonalny	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych, • wie do kogo ma się zwrócić o pomoc, 	<ul style="list-style-type: none"> • Teatrzyki profilaktyczne dla uczniów, dostosowane do ich wieku, • Spotkania ze specjalistami, • Rozmowy z nauczycielami, wychowawcami, psychologiem i pedagogiem. 	Nauczyciele Pedagog Psycholog Specjaliści	Cały rok szkolny	obserwacje rozmowy ankiety	Uczniowie Rodzice
Rozwój duchowy	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi tolerować i szanować zachowania innych zgodnie z przyjętymi normami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki/spotkania wzmacniające osiągnięcie dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. 	Nauczyciele Pedagog Psycholog	Cały rok szkolny	obserwacje rozmowy ankiety	Uczniowie

Plan działań wychowawczych dla oddziałów 7-8						
Strefa rozwoju	Treści wychowawcze	Działania wychowawcze	Kto jest odpowiedzialny?	Kiedy?	Jak sprawdzimy skuteczność podjętych działań?	Do kogo adresowane ?
Rozwój fizyczny	<ul style="list-style-type: none"> • jest odpowiedzialny za własne zdrowie, • potrafi aktywnie zorganizować swój czas wolny, uczestniczy w zajęciach sportowych, • potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na temat zdrowej diety i higienicznego stylu życia. • Spotkania z policją/strażą miejską: poznanie zachowań sprzyjających bezpieczeństwu, • Warsztaty z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. 	Nauczyciele Pielęgniarka Policja Straż miejska	Cały rok szkolny	obserwacje rozmowy ankiety	Uczniowie

Rozwój społeczny	<ul style="list-style-type: none"> • przestrzega zasad wynikających z kontraktu klasowego, • zgodnie współpracuje w grupie, pomaga słabszym i potrzebującym, • toleruje i szanuje odmienność innych osób, ich narodowość i religijność, • radzi sobie w sytuacjach trudnych i konfliktowych, • bierze udział w uroczystościach klasowych i szkolnych, • jest dobrym dzieckiem, uczniem i kolegą chętnie angażującym się w życie społeczne w domu, szkole i poza nią. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kontrakt klasowy przypomnienie obowiązujących zasad w klasie i szkole, • Integracja zespołu klasowego, mając szczególnie na uwadze uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniów z doświadczeniami migracyjnymi, • Wyjścia poza szkołę, wycieczki integracyjne, • Uczestnictwo w świętach narod., • Organizacja warsztatów dotyczących radzenia sobie ze stresem uwzględniając uczniów z doświadczeniami migracyjnymi, • Wzmacnianie pozytywnych zachowań i wzorców wśród rówieśników poprzez prezentacja postawy w czasie zajęć z wychowawcą wzmocniona dodatkowo wpisem pochwały do dziennika elektronicznego. 	Nauczyciele Pedagog Psycholog	Cały rok szkolny	- rozmowy - obserwacje	Uczniowie
Rozwój intelektualny	<ul style="list-style-type: none"> • rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia, • prezentuje zdobytą wiedzę i umiejętności, • potrafi radzić sobie z trudnościami w nauce, 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja zajęć dodatkowych, rozwijających zainteresowania ucznia, • Umożliwienie uczestnictwa w różnego rodzaju konkursach, • Realizacja ciekawych programów / projektów edukacyjnych również międzynarodowych, 	Nauczyciele	Cały rok	rozmowy obserwacje ankieta	Uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> • świadomie korzysta z pomocy w przypadku napotykanymi trudnościami, • potrafi korzystać z nowych technologii, • uczy się języka polskiego jako języka obcego, • kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę, • wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. • wspieranie rozwoju umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez współpracę szkoły ze środowiskiem lokalnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przestrzeganie praw i obowiązków ucznia. • Organizacja zajęć w ramach programu „Laboratoria przyszłości • Organizacja zajęć z języka polskiego dla obcokrajowców, • Dostosowanie wymagań związanych z realizacją podstawy programowej do możliwości uczniów, • Rozwijanie wiedzy dotyczącej dziedzictwa cywilizacyjnego regionu i ojczyzny, • Zapoznanie uczniów z bezpiecznym użytkowaniem komputera oraz treści zawartych w Internecie, ze szczególnym uwzględnieniem zachowania treści niezbędnych do logowania się na stronach. • Organizacja Targów Edukacyjnych i Pikniku rodzinnego. 				
Rozwój emocjonalny	<ul style="list-style-type: none"> • umiejętnie rozwiązuje konflikty i reaguje na zachowania agresywne, • wie na czym polega postawa akceptacji i tolerancji wobec innych, 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznanie potrzeb dzieci i ich środowiska, • Spotkania ze specjalistami mające na celu wsparcie uczniów o obniżonej kondycji psychicznej, • Specjalistyczne wsparcie uczniów ukraińskich, 	Nauczyciele Psycholog Pedagog Specjaliści	Ca rok	obserwacje rozmowy ankiety	Uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> • w swoich działaniach jest asertywny, wrażliwy i odpowiedzialny, • jest świadomy sytuacji w jakiej się znajduje, przyjmuje pomoc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty, rozmowy mające na celu rozwijanie umiejętności akceptacji samego siebie. 				
Rozwój duchowy	<ul style="list-style-type: none"> • posiada ogólnie przyjęty system wartości, • aktywnie uczestniczy w kształtowaniu najbliższego otoczenia, • wykazuje chęć poznawania ojczywego kraju i jego tradycji • prezentuje postawę twórczą we wszystkich sferach życia, 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki/spotkania dotyczące systemu wartości, ogólnie przyjętych norm, • Organizacja wyjść/wycieczek do miejsc kulturalno-oświatowych, • Spotkania klasowe. 	Nauczyciele	Cały rok	obserwacje rozmowy ankiety	Uczniowie

Plan działań profilaktycznych w oddziałach 7 - 8						
Strefa rozwoju	Treści wychowawcze	Działania wychowawcze	Kto jest odpowiedzialny?	Kiedy?	Jak sprawdzimy skuteczność podjętych działań?	Do kogo adresowane ?
Rozwój fizyczny	<ul style="list-style-type: none"> • zna konsekwencje wynikające ze stosowania środków psychoaktywnych, tytoniu i alkoholu, • bierze aktywny udział w programach profilaktycznych – jest asertywny wobec uzależnień 	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania/diskusje/pogadanki na temat uzależnień od dopalaczy, narkotyków, alkoholu, napojów wysokoenergetycznych, • Projekt związany z zagrożeniami płynącymi z social mediów/ cyberprzestrzenią oraz 	Nauczyciele Psycholog Pedagog Dietetyk	Cały rok szkolny	obserwacje rozmowy ankiety	Uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> • w sposób aktywny i bezpieczny spędza czas wolny, • dostrzega zagrożenia wynikające ze stosowaniem nowych technologii komunikacyjno – informacyjnych. 	<p>bezpiecznego korzystania z technologii komunikacyjnej.</p>				
Rozwój społeczny	<ul style="list-style-type: none"> • pomaga osobom starszym, niepełnosprawnym i potrzebującym, • rozumie wpływ grupy rówieśniczej na własne zachowanie, • przestrzega obowiązujących reguł, • aktywnie uczestniczy w życiu szkoły i klasy, • umiejętnie nawiązuje i podtrzymuje relacje z rówieśnikami zna zasady samorządności i demokracji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja zbiórek dla potrzebujących, • Udział w akcjach charytatywnych, • Pogadanki na temat sposobów rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie z przejawami agresji i przemocą, • Angażowanie rodziców w realizację programów, projektów, organizację uroczystości szkolnych, • Rozmowy indywidualne w godzinach dostępności. 	<p>Nauczyciele Pedagog Psycholog Rodzice</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>obserwacje rozmowy ankiety</p>	<p>Uczniowie Rodzice</p>
Rozwój intelektualny	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje swoje możliwości, • rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia, • ma pozytywny stosunek do procesu kształcenia, jest zaangażowany w zdobywanie wiedzy i umiejętności, • uczestniczy w kulturze, szanuje tradycje i kulturę własnego 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja kół zainteresowań, • Organizacja zajęć wyrównawczych, • Organizacja wyjść do instytucji kulturalno – oświatowych. 	<p>Nauczyciele Pedagog Psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>obserwacje rozmowy analiza dokumentacji uczniów</p>	<p>Uczniowie Nauczyciele Rodzice</p>

	narodu oraz innych, określa swoją przynależność kulturową.					
	<ul style="list-style-type: none"> • radzi sobie w sytuacjach kryzysowych, izolacji i poczuciu zagrożenia, • ma świadomość swoich słabych i mocnych stron, zna swoją wartość. 	<ul style="list-style-type: none"> • Teatrzyki profilaktyczne dla uczniów, dostosowane do ich wieku. • Spotkania ze specjalistami, • Rozmowy z nauczycielami, wychowawcami, psychologiem i pedagogiem. 	Nauczyciele Pedagog Psycholog Specjaliści	Cały rok szkolny	obserwacje rozmowy	Uczniowie Rodzice
Rozwój duchowy	<ul style="list-style-type: none"> • szanuje innych ludzi, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka, • wskazuje autorytety i wzorce moralne, • jest tolerancyjny i okazuje szacunek wobec innych narodów, kultur i religii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki / spotkania wzmacniające osiąganie dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. 	Nauczyciele Pedagog Psycholog	Cały rok szkolny	obserwacje rozmowy	Uczniowie

XI. Podmioty współpracujące ze szkołą w realizacji zadań wychowawczo- profilaktycznych

Współpraca z rodzicami:

1. Spotkania nauczycieli z rodzicami w czasie zebrań z rodzicami oraz godzin dostępności.
2. Zebrania rodziców, spotkania Rady Rodziców z Dyrektorem Szkoły.
4. Zapoznanie rodziców z:
 - zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno – wychowawczymi w danej klasie i szkole;
 - przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów;
 - organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej, harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę;
 - Statutem szkoły;
5. Współuczestniczenie rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły: Rada Oddziałowe, rady klasowe rodziców, indywidualne inicjatywy rodziców – pomoc przy realizacji zamierzeń wychowawczych i kształceniowych.

Instytucje wspierające działania wychowawczo – profilaktyczne szkoły:

1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 4
2. Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna Doradztwa Zawodowego i dla Dzieci z Wadami Rozwojowymi
3. Fundacja JiM
4. Policja i Straż Miejska
5. Sąd Rejonowy właściwy do spraw nieletnich i rodzinnych
6. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
7. Dzielnicowy Dom Kultury 502,
8. Świetlica Środowiskowa TPD Łódź Widzew

XII. Monitorowanie i ewaluacja programu

Program wychowawczo - profilaktyczny jest na bieżąco monitorowany, poddawany będzie ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty.

Ewaluacji dokonuje Rada Pedagogiczna w porozumieniu z rodzicami i samorządem uczniowskim na podstawie:

- 1) obserwacji i analizy zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów prowadzonej przez nauczycieli, wychowawców i dyrekcję szkoły,
- 2) przeprowadzonych wśród nauczycieli, uczniów i ich rodziców ankiet.

Ewaluacja odbywa się w drugiej połowie maja. W każdym roku szkolnym we wrześniu Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły zostanie poszerzony o bieżącą diagnozę potrzeb.